

ACTA N° 3

FECHA: Bogotá, D.C abril 17 de 2026

HORA: 8:00 am

LUGAR: Jardín infantil Salamandra

TEMA: Construcción del pacto de corresponsabilidad (aportes de las niñas y los niños de todos los niveles (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 Y 2, pre jardín 1, 2 y 3).

RESPONSABLES: responsable del servicio: Yeni Morales.

Profesional de atención a la primera infancia: Marcela Maldonado

ASISTENTES: Personal del Jardín Infantil Salamandra, coordinadora, docentes, auxiliares pedagógicas, niñas y niños de todos los niveles.

OBJETIVO: Construir el pacto de corresponsabilidad, por medio de una actividad pedagógica diseñada para las niñas y los niños de todos los niveles, (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3). En donde se escucha, dialoga y se construye los cambios para actualizar el acuerdo para favorecer las interacciones armónicas teniendo en cuenta todos los aportes realizados por las niñas y los niños.

DESARROLLO

Siendo las 8:00 am del día 17//04/2026 se realiza la reunión para actualizar el pacto de corresponsabilidad, explicando al talento humano la actividad a desarrollar con las niñas y los niños de todos los niveles, (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3). En donde se escucha, dialoga y se construye los cambios para realizar en el pacto de corresponsabilidad teniendo en cuenta todos los aportes ya realizados por las familias, el talento humano y en esta oportunidad por las niñas y los niños con el

apoyo de las docentes de cada nivel.

La docente con el apoyo de la coordinadora socializó a todo el talento humano la actividad diseñada para las niñas y los niños de todos los niveles, (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3) para obtener los aportes del pacto de corresponsabilidad por parte de las niñas y los niños, con detenimiento se leyó la actividad, se analizó y se llegaron a diferentes acuerdos los cuales aportaron para que la actividad quedara de la siguiente manera:

¡Los niños y niñas participan en la construcción del pacto de corresponsabilidad! El pacto de corresponsabilidad: es una herramienta participativa y pedagógica, donde se establecen los acuerdos para la armonía y la convivencia entre los diferentes actores en este caso entre las niñas y niños, los padres y/o acudientes y el talento humano del jardín infantil salamandra, estableciendo una serie de derechos y deberes todo en pro del bienestar y el desarrollo integral de las niñas y niños.

Para el desarrollo de esta actividad te sugerimos la siguiente actividad

Fecha: abril de 2026	
EJE DE TRABAJO	A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	Se comunica o expresa sus preguntas, inquietudes y/o intereses por medio de la comunicación verbal.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller, cesto de tesoros. trueque
RECURSOS	6 pliegos de cartulina. 6 marcadores permanente, 6 tarros de Colbon, una caja misteriosa. Imágenes o recortes, 104 juguetes variados, 12 títeres.
ACTIVIDAD	<p>PACTO DE CORRESPONSABILIDAD</p> <p>CENTRAL</p>  <p>Initiando un nuevo día la docente recibir a nuestros niños con un abrazo fraternal recordando lo importante que son pa(ra) nuestro jardín infantil les permite interactuar con juguetes de su preferencia en el salón, mientras finaliza la llegada de todos nuestros participantes, es importante que cada vez que llegue algún de nuestros compañeros saludemos fortaleciendo así el saludo y cordialidad. Una vez finalicemos el ingreso invitaremos a nuestros niños y niñas a formar el semicírculo en el que contaremos que el día de hoy tendremos una actividad donde conoceremos cuáles son las acciones de las que participamos para ayudar a que nuestro jardín se mantenga saludable cada día más. Con la canción de a ordenar a ordenar cada cosa en su lugar invitaremos a nuestros niños y niñas a organizar nuestro salón y pasar a realizar nuestros hábitos de higiene y aseo personal en el que fortaleceremos nuestra canción de lavado de manos y a la misma vez el cuidado que debemos de tener en el espacio del baño y el cuidado del agua. Al regresar a nuestras flores les dispondremos a compartir de un delicioso desayuno en el que recordaremos y agradeceremos por los alimentos que recibimos el día de hoy y lo importante que es culminar los mismos para evitar así votarlos a la basura. Una vez finalizamos nuestro momento de desayuno nuevamente nos dirigimos al baño a realizar nuestros hábitos de aseo e higiene personal desde cada una de nuestras necesidades. Invitaremos al regresar al salón a nuestros niños y niñas acomodarse en el salón sobre las colchonetas o sillas mejor lo prefiera para disponernos a escuchar un cuento maravilloso que nos explicará un poco sobre nuestro pacto de corresponsabilidad y de los</p>

Mi jardín Salamandra.



Había una vez un jardín muy bonito, lleno de colores, risas y juguetes. 🌈👶 En ese jardín vivían muchos amiguitos:

Sofi, Tomi y Lila. Un día, cuando llegaron a jugar, todo estaba desordenado...

los juguetes en el suelo y nadie quería recogerlos. El agua se estaba desperdiciando, los niños y niñas peleaban y no compartían los juguetes. Además, estaban muy delgaditos y sin fuerza por qué no sé comían la ensalada 😞😞😞

El jardín, muy triste, dijo suavemente:

—“Ay... me siento solo cuando no me cuidan...” 😞

Sofi miró a su alrededor y dijo:

—“Yo puedo ayudar” 🙋

Tomi tomó un juguete y dijo: —“Yo también quiero cuidar” 😊

Y Lila sonrió y abrazó a sus amigos: —“Si lo hacemos juntos, es más divertido” 🤗

Entonces, entre todos, empezaron a guardar, compartir y ayudar. En el momento de ir al baño ya no desperdiciaban el agua 💧 y cuando se acomodaron para compartir un delicioso almuerzo fueron muy cuidadosos de no regar el jugo y comer todo su alimento! ¡Incluso no dejaron nada nada de ensalada! 😊😊 El jardín comenzó a brillar otra vez ✨

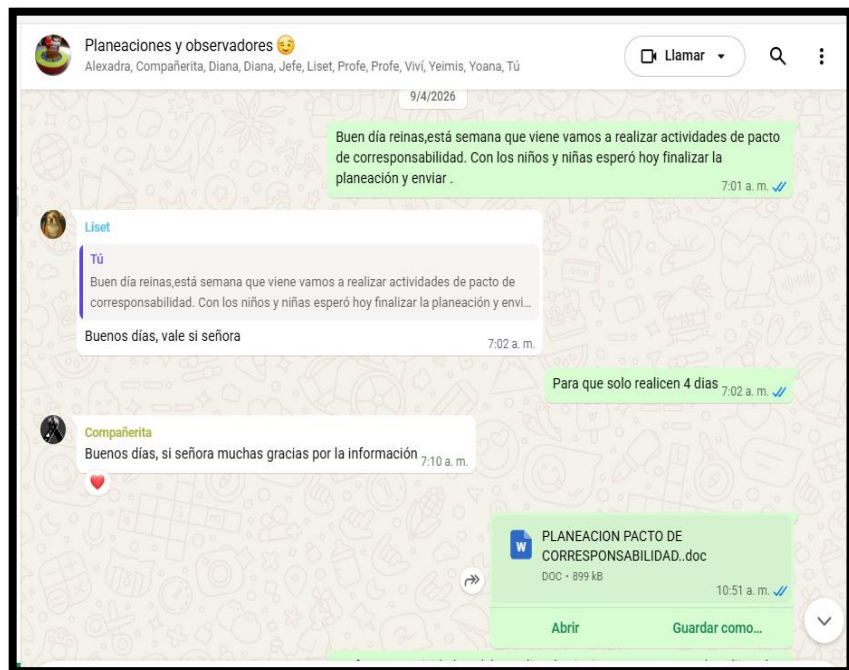
Y dijo feliz: —“Gracias por cuidarme... cuando ustedes ayudan, todos somos felices” 🌟

Desde ese día, los amiguitos aprendieron algo muy importante:

en el jardín, todos se cuidan, todos ayudan y todos fortalecen el trueque del amor 🤝 y trueque personal 🤝



deberes que también tenemos para nuestro jardín. La docente narrará el cuento utilizando diferentes tonos de voz, cambios de entonación y expresiones faciales, con el fin de captar la atención de los niños y niñas, despertar su curiosidad y favorecer su comprensión y disfrute de la historia. Una vez finalicemos nuestra historia invitaremos a nuestros niños y niñas a realizar nuestro cartel de pacto de corresponsabilidad, el cual realizaremos con imágenes llamativas y alusivas que sacarán de la caja misteriosa y con ayuda de la docente pegarán en la cartulina la cual tendremos en nuestro salón eso con el fin de que nuestros niños y niñas tengan en cuenta las acciones que podemos realizar para ayudar a llevar una sana convivencia. Una vez finalicemos la actividad invitaremos a nuestros niños y niñas a recoger los materiales utilizados y de esta manera dirigimos al baño para realizar nuestros hábitos de higiene y aseo personal. Regresaremos al salón a compartir un delicioso almuerzo recordando que debemos culminar todos nuestros alimentos y al finalizar pasar a retomar nuestros hábitos de aseo e higiene personal para disponernos a tomar una agradable siesta mientras escuchamos algunos canticuentos seleccionados por la docente recordando así buenas acciones para contribuir a una mejor convivencia. Finalizaremos nuestro gran día repasando las acciones que pegamos en nuestro cartel del pacto de corresponsabilidad Y contando a nuestras familias lo he trabajado el día de hoy esto con el fin de que en casa como troche de amor también fortalezcamos lo trabajado en nuestro jardín



Todo el equipo del jardín infantil salamandra divulgaron y explicaron la actividad cada uno de los niveles (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3). Resaltando que es de manera vital la participación en este espacio pedagógico con la construcción del pacto de corresponsabilidad por parte de las niñas y los niños, todos que hacen parte del jardín infantil salamandra. La actividad pedagógica se realizó entre la semana del 13 al 16 de abril del 2026 las niñas y los niños tuvieron un compromiso excepcional y participaron de la actividad.

Se anexa la actividad desarrolla en cada uno de los niveles de las niñas y niños (maternal 1 y 2, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, pre jardín 1, 2 y 3) con los aportes y compromisos realizados para la construcción y finalización del documento del pacto de corresponsabilidad.

Maternal



Hoy al llegar nuestros niños niñas y sus familias, se les dio una bienvenida mostrándoles las imágenes de algunas emociones, la maestra los saludaba y preguntaba Cuál era el ánimo con el que habían llegado, La mamá de Axcel respondió que estaba cansada puesto que llegaba de trabajar, la maestra le mostró la carita cansada y ella imitó esta emoción invitando a su hijo a realizarla, Axcel miraba hacia todo lado algo sorprendido, luego la señora Vanessa madre de Samanta expresó que venía muy feliz, ella imitó la emoción y Samanta al ver a su madre sonriendo también sonrió. El papá de Isabella imitó la emoción de la alegría, mientras su hija miraba hacia todos lados sin comprender lo que pasaba. De esta manera los niños niñas y sus familias ingresaron el día de hoy de una manera diferente y expresando Sus emociones. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el desayuno, el cual consumieron en su totalidad y con agrado.

Después en la siguiente experiencia las docentes acomodaron los tapetes acolchados e invitaron a los niños y niñas a sentarse de la manera que cada quien prefiriera, la docente le narro una bella historia sobre el pacto de corresponsabilidad. Durante la narración se utilizó diferentes tipos de voz y gestos, Adhara e Isabella aún necesitan estar muy cerca de sus docentes para quedarse sobre los tapetes acolchados y prestar atención, ellas al estar cerca de las maestras se sienten más seguras y participan, mientras la maestra narraba la historia, Eithan se interesó por la caja y gateó hasta ella para alcanzarla tocarla y mirar qué había, Santiago se fue gateando hasta la cartelera que estaba pegada en la pared y la tocaba su color

le llamó la atención, la maestra tenía una caja mágica y Misteriosa de donde salían recortes sobre la corresponsabilidad e invitaba a los niños y niñas a pegarlas, la docente a manera de ejemplo agregó colbón

detrás de cada papel y lo pegó mostrándoles cómo hacerlo, Lilith, Darwin, Samantha y Axel se acercaron a la cartelera y con sus dos manos golpeaban los papeles, Adhara y Santiago descubrieron que se podían despegar los papeles, por tal motivo empezaron a despegarlos y volvían a tocar la cartulina con el papel para volverlos a pegar. Por medio de esta experiencia se observa el interés de los niños y niñas por los colores por la voz de sus maestras en diferentes tonalidades, también se logra observar la capacidad de los niños y niñas para aprender acciones como pegar y despegar. Después de esto se les realizó el ritual de aseo antes y después de suministrarles el almuerzo.

Al despertar se pusieron Muy guapos y guapas tomaron unas ricas onces y mientras llegaban sus acudientes la maestra les facilitó la loza de juguete. Iban centró su atención observando los platos y cucharas con los cuales simulaba comer puesto que los llevaba a la boca. En medio de estos juguetes también habían un cubo arma todo Lilith lo descubrió y con su dedo índice introducía sobre un agujero del cubo explorando este objeto. Isabella y Adhara en esta experiencia se mostraron más tranquilas gatearon por el entorno tomaban en sus manos algunos utensilios jugando e interactuando. De esta manera culmina este día lleno de magia y emociones donde aprendimos sobre la corresponsabilidad o trueque.

Reflexión de la maestra

La jornada inició con una bienvenida centrada en el reconocimiento de emociones, donde los niños y niñas, junto a sus familias, expresaron e imitaron distintos estados de ánimo, fortaleciendo el vínculo afectivo. En la actividad central, a través de la narración y la exploración con materiales, se evidenció interés por los colores, las voces y las texturas, así como el aprendizaje de acciones como pegar y despegar, con apoyo cercano de las docentes. Finalmente, en el juego libre, se promovió la exploración y el juego simbólico, favoreciendo la curiosidad y la imitación. En general, fue un día que fortaleció la expresión emocional y el aprendizaje a través de la experiencia.

Caminadores



Durante la acogida, los niños y niñas fueron recibidos con un saludo afectuoso y un abrazo fraternal, fortaleciendo el vínculo y la seguridad emocional, se evidenció que Mariana, de manera espontánea, tomó la iniciativa de señalar los juguetes del aula y, al recibir la indicación de la docente, comenzó a distribuirlos entre sus compañeros, esta acción surgió de manera natural, promoviendo el compartir y la interacción entre pares, ya que cada vez que llegaba un niño o niña, ella le ofrecía un juguete como teléfonos, popis o carritos. Posteriormente, se invitó a los niños y niñas a ubicarse en el tapete en semicírculo; sin embargo, mostraron mayor interés por acercarse a la docente, evidenciando la necesidad de cercanía afectiva, luego, mediante la canción “a ordenar, a ordenar cada cosa en su lugar”, se promovió la organización del espacio, se observó que Saray, siendo una de las más pequeñas, comprendió la dinámica y comenzó a recoger los juguetes, mientras que Sara Valentina participó activamente acumulando varios objetos para llevarlos a las canastas, disfrutando el ejercicio, estas acciones evidenciaron comprensión de consignas simples y avances en hábitos de orden posteriormente, se realizaron los rituales de higiene, desayuno y cambio de pañal. En la actividad central, la docente narró un cuento relacionado con la convivencia y el cuidado del

jardín, utilizando gestos, entonación y expresividad para captar la atención, se evidenció que Mariana se mostró muy interesada, manteniendo la atención y realizando gestos que evidenciaban intención de interacción con la docente.

Seguidamente, a través de la caja misteriosa, los niños y niñas extrajeron imágenes relacionadas con acciones positivas como recoger, compartir y brindar afecto, cada uno, con acompañamiento, pegó su imagen en el mural del pacto de corresponsabilidad, aunque los niños y niñas aún no se expresan verbalmente, se observó que señalaban, balbuceaban y mantenían la atención, mostrando comprensión desde lo gestual. Mateo, después de participar, permaneció observando las imágenes con interés, sonriendo mientras la docente reforzaba las acciones representadas, Nuevamente se les invita a organizar el espacio y los niños y las niñas muy atentos quieren ayudar comprendiendo la dinámica del cuento,

luego cuando pasábamos a los rituales de higiene de lavado de manos al cantar la canción del jardín la cual es mis manitas mis manitas donde están nombrando los pasos del lavado de manos se logra evidenciar como a los niños y a las niñas les gusta realizar el lavado de manos pero se les recuerda que no se debe desperdiciar el agua, en donde Mariana con su cabeza hace que sí eh y Emily cuando ve que la llave permanece con el agua regando ella intenta cerrarla comprendiendo la dinámica de la actividad, pasando al ritual de almuerzo los invitamos a tomar el almuerzo contándoles que hoy vamos a tratar de no hacer tanto reguero y comernos todo, donde se evidencia que la actividad parece que sí dejó una reflexión ya que se presentó menos reguero de alimentos y la los niños y las niñas comieron con mucho agrado, Mateo que es un niño que se le dificulta coger la cuchara y come con la mano el día de hoy trató de comer más con la cuchara sin utilizar las manos para no hacer reguero, se procede al ritual de higiene nuevamente y luego al ritual de descanso en donde la docente colocó unos canti cuentos sobre cómo cuidarnos y cuidar nuestro espacio antes de descansar los niños y las niñas los van observando con mucha atención para proceder a descansar.

En la actividad de la tarde, se retomó el cartel elaborado, donde la docente señaló algunas imágenes y mencionó palabras como “cuidar”, “ayudar” y “amor”, los niños y niñas respondieron señalando, sonriendo y balbuceando, se destacó nuevamente Mariana, quien se acercó a dos compañeros y los abrazó, evidenciando la apropiación de las acciones trabajadas durante la jornada, la actividad permitió reforzar la comprensión de normas básicas de convivencia desde lo afectivo, la jornada finalizó con las onces, el aseo y la despedida.

Reflexión pedagógica

La jornada permitió evidenciar que los niños y niñas comprenden acciones de convivencia a través de experiencias significativas, se destacó la iniciativa espontánea de Mariana, lo que demuestra que el aprendizaje también surge desde el ejemplo y la vivencia, las actividades de rutina como recoger fortalecen hábitos y autonomía. Se observó que, aunque no hay lenguaje verbal claro, los niños se comunican a través de gestos, señalamientos y balbuceos, el uso de recursos visuales como imágenes favorece la comprensión en esta etapa, la repetición de palabras clave fortalece el lenguaje emergente, el acompañamiento afectivo facilita la participación y la seguridad emocional, las canciones apoyan la comprensión de consignas. Se evidenció que los niños aprenden a través de la imitación y la acción, el trabajo en valores debe mantenerse de forma constante y vivencial, la interacción entre pares fortalece el desarrollo social, es importante continuar reforzando el compartir y el respeto por turnos, las experiencias significativas generan aprendizajes duraderos, se deben seguir promoviendo espacios de participación activa, estas estrategias favorecen el desarrollo integral en un ambiente de afecto, respeto y aprendizaje.



Párvulos



El día de hoy los niños y niñas ingresaron con muy buen ánimo al salón, saludaron a sus profes y disfrutaron del canto de las rondas infantiles. Se involucraron de manera espontánea en cada uno de los momentos propuestos, dónde un ambiente cálido y acogedor favoreció la interacción, el respeto y la construcción de vínculos afectivos.

Los niños y niñas realizan las diferentes rutinas de hábitos de higiene, apropiando cada espacio, consumieron con agrado el alimento, fortalecieron de esta manera

procesos de autonomía y autocuidado.

En la experiencia central, cuando se habló de la importancia de cuidar a sus compañeros, el espacio y los juegos, Mia dijo " no pegar, mi mamá me regaña cuando soy gosela", los demás niños observaban a sus maestras en las mímicas que hacían con el títere, los imitaban dándose un abrazo a sí mismos.

Durante la narración del cuento, los niños y niñas mantuvieron una actitud atenta y curiosa, mostrando interés por la historia y logrando comprender, de manera acorde a su edad, la importancia del pacto de corresponsabilidad y las acciones que contribuyen a una sana convivencia dentro del salón y el jardín.

Al momento de la elaboración del collage del pacto de corresponsabilidad, se evidenció una participación colaborativa, los niños y niñas exploraron con entusiasmo las imágenes de la caja misteriosa, seleccionando aquellas que representaban acciones positivas para el cuidado del entorno. Catly participó señalando y replicando lo manifestó por la maestra, siendo autónoma al elegir imágenes relacionadas con el orden del salón; Mia se mostró interesada y concentrada durante el proceso, pegando cuidadosamente las imágenes y siguiendo las orientaciones de la docente; por su parte, Juan interactuó con sus compañeros, compartiendo materiales. En general, los niños y niñas mostraron la posibilidad de un trabajo en equipo. Les agrado pegar las imágenes en el collage, algunos manifestaron incomodidad al inicio cuando el colbón se les pegó en las manos, los niños y niñas se tomaron un momento de concentración para retirar el colbón que había en sus manos.

pedagógica: La experiencia pedagógica fue muy bien recibida por los niños y niñas, dando cumplimiento a la intencionalidad planteada, lo cual permitió acercarlos a temas relacionados con el pacto de corresponsabilidad, cuidado y autocuidado.

Pre jardín

Pre jardín 1



El día de hoy, los niños y las niñas ingresan al jardín con alegría. La docente los recibe de manera afectuosa y, como actividad de bienvenida, realiza pintura facial con diferentes formas de animales como gatos y perros. Durante este momento, se observa que los niños y las niñas disfrutaron significativamente la experiencia, mostrando entusiasmo y participación activa. Al mismo tiempo, expresan sus vivencias personales al compartir que tienen animales en casa, como lo manifestaron Felipe, Rosa María, Derick, Jade y Wendy, fortaleciendo así el lenguaje oral y los vínculos afectivos dentro del grupo. Posteriormente, la docente invita a los niños y las niñas a realizar el ritual de lavado de manos, seguido del consumo de

un delicioso desayuno, el cual es recibido con agrado por todos, promoviendo hábitos de autocuidado y alimentación saludable. Para el desarrollo de la actividad pedagógica, la docente ambienta el aula creando dos escenarios: Un espacio con agua que representa el entorno acuático. Un espacio con arena que representa el entorno terrestre. A través de esta ambientación, se invita a los

las niñas a identificar y clasificar diferentes animales según su hábitat (acuático o terrestre). Se evidencia que los niños y las niñas ya poseen conocimientos previos sobre el tema, logrando participar de manera activa al pasar al frente y ubicar correctamente los animales en su entorno correspondiente. Durante la actividad, se destaca la alegría, el interés y la seguridad con la que realizan la clasificación. Como complemento, la docente narra un cuento relacionado con los animales y sus hábitats, permitiendo fortalecer el conocimiento, la escucha atenta y la identificación de sonidos característicos. Al finalizar, algunos niños expresan sus gustos, como Rosa, quien manifiesta interés por los delfines, y Felipe, por los caballos. Seguido a esto, se realiza nuevamente el ritual de lavado de manos para dar paso al consumo del almuerzo, el cual es disfrutado por los niños y las niñas. Posteriormente, se lleva a cabo el cepillado de dientes y el lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene. Luego, se da inicio al momento de descanso, en el cual la docente acompaña con un ambiente tranquilo que favorece la relajación, logrando que los niños y las niñas descansen adecuadamente. En la jornada de la tarde, la docente facilita juguetes (muñecos) de animales acuáticos y terrestres, permitiendo el juego libre. Se observa que los niños y las niñas interactúan con alegría, comparten con sus compañeros y recrean sonidos y situaciones relacionadas con los animales, fortaleciendo el juego simbólico.

Reflexión pedagógica:

Durante las actividades del día, se evidenció que los niños y las niñas poseen conocimientos previos significativos sobre los animales, sus hábitats y características. Además, relacionan estos aprendizajes con sus experiencias familiares, especialmente con las mascotas que tienen en casa, mostrando interés por su cuidado y bienestar. La actividad permitió fortalecer el aprendizaje significativo, la participación activa, el lenguaje oral, el juego simbólico y la exploración del entorno, desarrollándose en un ambiente de alegría, curiosidad y disfrute.



Hoy iniciamos nuestra jornada recibiendo a los niños y las niñas con un fraterno saludo de bienvenida, generando un ambiente afectivo que les brinda seguridad y confianza al momento de ingresar. Durante este espacio, se evidencia cómo los niños y las niñas buscan a sus pares más cercanos para interactuar; por ejemplo, Lina y Joel se aproximan a Matías con la intención de compartir y sentarse a su lado, fortaleciendo así los vínculos entre compañeros. Posteriormente, se observa un alto interés por participar en las diferentes

actividades propuestas, como el juego con fichas de encajar. En este momento, los niños y las niñas organizan de manera autónoma sus grupos de juego según sus intereses y necesidades. Es el caso de Kelany, Janny y Sharol, quienes interactúan de manera afectiva, compartiendo y construyendo estructuras de acuerdo con sus preferencias. De igual forma, Liam, Joel y Matías se enfocan en la construcción de torres, mostrando interés por superar su propia estatura, lo que evidencia procesos de exploración, coordinación y resolución de problemas.

Por su parte, Celeste inicia el juego de manera individual; sin embargo, no se muestra indiferente ante la interacción con sus compañeros, ya que comparte sin dificultad los materiales cuando se acercan a ella. En la actividad central, relacionada con el tema del pacto de corresponsabilidad, los niños y las niñas

mostraron atentos durante la lectura del cuento. Se evidencian procesos de reconocimiento e identificación, como en el caso de Sofía, quien al escuchar su nombre expresó: “esa soy yo”. Asimismo, Liam participó activamente aportando ideas basadas en sus experiencias cotidianas. La participación se vio favorecida al permitirles intervenir mediante preguntas, lo cual fortaleció su interés y comprensión del tema.

Durante la actividad de la caja misteriosa, los niños y las niñas manifestaron asombro y entusiasmo por descubrir su contenido. Todos mostraron interés por participar, expresando en voz alta lo que observaban en las imágenes. Sofía, por ejemplo, al ver una imagen relacionada con el llanto en el jardín, afirmó: “yo no lloro”, mientras que Celeste mencionó que “sí se había cepillado los dientes esta mañana”. Por su parte, Eliam se mostró entusiasta y logró vincularse con facilidad al grupo, participando activamente en la actividad.

Reflexión pedagógica

La jornada permitió evidenciar la importancia de generar ambientes afectivos y seguros que favorezcan la participación activa de los niños y las niñas, promoviendo no solo el desarrollo social, sino también el reconocimiento de sí mismos y de los otros y así poner en práctica algunas acciones que se considera que están mal.



Pre jardín 3



Durante el desarrollo de la actividad se evidenció una participación activa y significativa por parte de los niños y niñas, quienes lograron involucrarse en cada uno de los momentos propuestos dentro de la jornada. Desde el inicio del día, se fortalecieron los vínculos afectivos y las normas de cortesía. Erick mostró avances importantes en su proceso de adaptación, separándose con mayor seguridad de su familia e integrándose con entusiasmo

al grupo, saludando a sus compañeros. Asimismo, Danna participó activamente en los momentos de interacción, demostrando reconocimiento de normas básicas de convivencia. En los espacios de juego y exploración, Ángel evidenció su creatividad e imaginación al interactuar con los materiales, estableciendo relaciones con su entorno y generando juegos simbólicos. De igual forma, Damián mostró interés por participar en las actividades propuestas, aunque en algunos momentos se evidenció la necesidad de fortalecer la espera de turnos y la regulación de la ansiedad por participar. Durante los hábitos de higiene y autocuidado, se observó una apropiación progresiva de las rutinas. Danna se

destacó al recordar la importancia del cuidado del agua, promoviendo en sus compañeros el uso adecuado de este recurso. Esto permitió reforzar valores de responsabilidad y cuidado del entorno. En la actividad central, relacionada con el cuento y la construcción del cartel del pacto de corresponsabilidad, Tahlina participó con entusiasmo, demostrando interés por las imágenes y colaborando en la elaboración del cartel. Los niños y niñas en general lograron comprender la importancia de las acciones que favorecen la sana convivencia dentro del jardín.

Finalmente, durante los momentos de alimentación, descanso y cierre de la jornada, se evidenció una actitud tranquila y disposición para seguir las rutinas establecidas, fortaleciendo hábitos saludables y de convivencia.

Reflexión pedagógica

La actividad permitió fortalecer en los niños y niñas valores como el respeto, la responsabilidad y la corresponsabilidad, así como hábitos de higiene, autocuidado y convivencia. Además, se promovió la participación, la expresión y el trabajo en grupo.

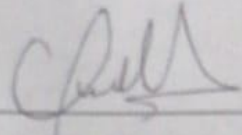
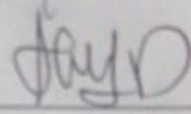
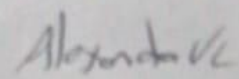
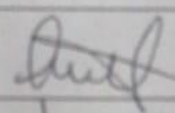
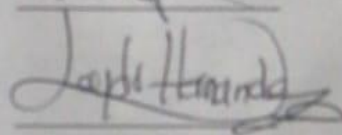
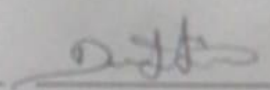
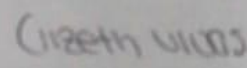
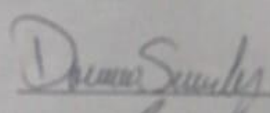
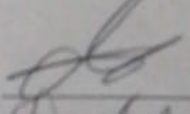
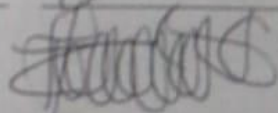
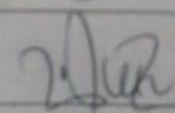
Como aspecto a fortalecer, se hace necesario continuar promoviendo la regulación emocional y la espera de turnos en algunos niños, así como seguir reforzando el cumplimiento de normas dentro del aula. También es importante diversificar los recursos pedagógicos para mantener el interés y enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Elaboró: responsable del servicio: Yeni Morales.

Profesional de atención a la primera infancia: Marcela Maldonado .

En constancia de lo anterior firman.

Laura Nataly Vélez	Apoyo Administrativo	J.I Salamandra	
María Aleyda Perea	Personal Aseo e Higiene	J.I Salamandra	<u>María Aleyda Perea</u>
Katherine Juliette Herrera Rodríguez	Personal Aseo e Higiene	J.I Salamandra	<u>Katherine H.</u>
Genny Alexandra Parra Sierra	Personal Aseo e Higiene	J.I Salamandra	<u>Genny Parra</u>
Maribel Rincón Herrera	Personal Servicio de Alimentos	J.I Salamandra	<u>Maribel Rincón</u>
Olga Lucia Quina Pérez	Personal Servicio de Alimentos	J.I Salamandra	<u>Olga Quina</u>
María Teresa Puentes	Personal Servicio de Alimentos	J.I Salamandra	<u>María T. Puentes</u>

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Yeni Patricia Morales Martínez	Responsable del servicio	J.I Salamandra	
Paola Duque Umbarila	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Carmen Alexandra Velandia	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Marcela Maldonado	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Leydi Yoana Hernández	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Darlin Seyda Mosquera Vaca	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Lizeth Paola Vivas Quifones	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Diana Shirley Sierra Chisoo	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Mayurly Parra Sierra	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Diana Elizabeth Morales Martínez	Profesionales y técnicas de Atención a P.I	J.I Salamandra	
Jelimmy Alexandra Muñoz	Auxiliares de Atención P.I	J.I Salamandra	
Claudia Viviana Félix Jimenez	Auxiliares de Atención P.I	J.I Salamandra	